

## VILKAVIŠKIO R. PILVIŠKIŲ „SANTAKOS“ GIMNAZIJOS

VEIKLOS TOBULINIMO ATASKAITA (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus; galutinė projekto ataskaita)\**\* tinkamą pabraukti*

---

2021-06-30*Data*

Pirmaisiais gimnazijos veiklos tobulinimo metais pavyko įgyvendinti beveik visas veiklas. Tikėtasi, kad visos konsultacijos dėl naujos (įsi)vertinimo sistemos sukūrimo vyks tiesiogiai, tačiau dėl pandemijos to nebuvo galima daryti. Todėl planuotos konsultacijos darbo grupei įvyko (nuotoliniu būdu), o 4 konsultacijos mokytojų grupėms suplanuotos rugpjūčio mėnesį, tikintis, kad jas pavyks organizuoti tiesioginiu būdu. Taip pat dėl lektorės užimtumo 2 uždavinio 1 veikla (seminaras-konsultacijos „Ilgalaikių planų rengimas“) vyks 2021 m. rugpjūčio mėn. Tokiu būdu rugpjūčio mėnesį planuojama pabaigti įgyvendinti visas pirmųjų metų veiklas.

Plano įgyvendinimo sėkmė – patobulėję mokytojų gebėjimai taikyti įvairius VMA Moodle įrankius, taip siekiant asmeninės mokinių pažangos, aktyvinant mokinių mokymąsi. 2020–2021 m.m. 5–10 klasių pažangumas – 98,7 proc., t. y. 1,3 proc. didesnis nei 2019–2020 m.m. Visi mokytojai įtraukti ir dalyvauja gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos, individualios mokinių pažangos stebėsenos tvarkos kūrimo, dėl ko kinta jų požiūris į šiuolaikinę pamoką. Kiekvienas mokytojas stebėjo ne mažiau kaip 4 kolegų pamokas, sėmėsi gerosios patirties, aptarė ją metodinėse grupėse. Dėl pandemijos įrengta klase-laboratorija galėjo naudotis tik pavieniai, neformaliajame švietime dalyvaujantys, mokiniai. Įsigytos priemonės nuotolinių pamokų vedimui gerino šių pamokų kokybę, leido informaciją mokiniams perteikti vaizdžiau ir suprantamiau (nuotolinio ugdymo įgyvendinimo kokybė mokinių įvertinta 3,3 (vertinant balais nuo 1 iki 5)). Dėl pandemijos nepavyko pilnai išnaudoti sėdūkų – jie panaudoti tik 2021 m. pavasarį, vedant pamokas gimnazijos lauko erdvėse. Įsigytais „Tylos kampelio“ baldais mokymuisi ir poilsiui naudojami visi 5–10 kl. mokiniai, nuo 2021 m. sausio 25 d. nuotoliniu būdu besimokantys gimnazijoje. Įrengtos interaktyvios ugdymo(si), poilsio ir mokymosi erdvės specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo kabinetuose padėjo specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams siekti pažangos – jų 2020–2021 m. padariusių pažangą yra 68,4 proc.

Buvo gauta 56640,00 Eur, išleista 55764,93 Eur, sutaupyta 95,07 Eur, 780,00 Eur nepanaudota (perkelta į 2021–2022 m.m. dėl veiklų, kurių nepavyko įgyvendinti dėl pandeminės situacijos šalyje).

Tikslas – pagerinti 5–10 kl. mokinių pasiekimus, taikant mokinių pažangą skatinančią (įsi)vertinimo sistemą, aktyvinant mokinių mokymąsi inovatyvioje aplinkoje.

Uždaviniai

1. Uždavinys. Sukurti ir taikyti (įsi)vertinimo sistemą, siekiant asmeninės mokinių pažangos.

Veikla (kaip numatyta plane)	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota	Sutaupyta	
1.1. Kvalifikacijos tobulinimas apie šiuolaikinės pamokos vertinimą, jo paskirtį, grįžtamojo ryšio teikimą.	Ivyksta seminaras „Vertinimas šiuolaikinėje pamokoje“. Seminare dalyvauja 30 mokytojų, įgyja žinių apie šiuolaikinės pamokos vertinimą, jo paskirtį. Pakitęs mokytojų požiūris į šiuolaikinę pamoką – bent 10 proc. padidės mokytojų, pripažįstančių šiuolaikinės pamokos pranašumą prieš tradicinę pamoką.	Seminaras įvyko 2020 m. lapkričio 30 d. Dalyvavo 41 pedagogas.	Mokinių pažangumas 5–10 kl. 2021–2022 m. m. pabaigoje padidėjo 1 proc. – ne mažiau kaip iki 98 proc. (sumažėja bent 2 mokiniais, turinčiais nepatenkinamų metinių įvertinimų).  2021–2022 m. m. pabaigoje lietuvių k. ir matematikos patenkinamu lygiu besimokančių 8 kl. mokinių sumažėja 7 proc.	2020–2021 m.m. 5–10 kl. mokinių pažangumas – 98,7 proc., t. y. 1,3 proc. didesnis nei 2019–2020 m.m. (sumažėjo 3 mokiniais (lyginant su praėjusiais mokslo metais), turinčiais nepatenkinamų metinių įvertinimų).	500,00	500,00	0,00	–
1.2. Naujos (įsi)vertinimo sistemos sukūrimas, įtraukiant į darbo grupę skirtingose pakopose	6 konsultacijos darbo grupei. Sukurta nauja vertinimo sistema, apimanti pradinio, pagrindinio ir	Įvyko 3 konsultacijos: 2020-12-17, 2021-03-08, 2021-06-17. Vertinimo sistema yra kuriama.	(po 1 mokinį iš lietuvių k. ir literatūros ir matematikos)		1560,00	780,00	–	Dar 3 konsultacijos suplanuotos 2021 m. IV k., 2022 m. I, II k.

dirbančius mokytojus.	vidurinio ugdymo programų dalyvius.							
1.3. Sistemingas mokinių vertinimas bei įsivertinimas pamokose, siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų.	Įvyksta 16 konsultacijų 20 mokytojų; 95 proc. pamokų mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai.	Įvyko 4 konsultacijos: 2021-03-16, 2021-03-17, 2021-03-22, 2021-03-23. Dalyvavo 40 mokytojų.			3120,00	780,00	–	Likusias konsultacijas yra suplanuotos 2021 m. III, IV k., 2022 m. I, II k.
1.4. Kolegialus mokymasis ir dalijimasis gerąja vertinimo patirtimi.	Kiekvienas mokytojas stebės ne mažiau kaip 4 kolegų pamokas per vienerius mokslo metus. Įvyks visų stebėtų pamokų aptarimai metodinėse grupėse (kartą per pusmetį).	Mokytojai stebėjo ne mažiau kaip 4 kolegų pamokas per metus (buvo pildomi pamokų stebėsenos protokolai). Įvyko stebėtų pamokų aptarimai metodinėse grupėse.			1412,00	0,00	–	Lėšos planuojamos panaudoti 2021 m. III k., 2022 m. II k.
1.5. Įsivertinimo ir refleksijos įrankių Moodle aplinkoje naudojimas	Įvyksta mokymai apie Moodle aplinkos	2021 m. sausio – kovo mėn. įvyko 40 akad. val. mokymai „Mokymosi			43000,00	3000,00	–	40000,00 numatyta panaudoti 2021 m. IV k.

kokybiškam grįžtamajam ryšiui.	įrankių naudojimą; Mokymuose dalyvaus 30 mokytojų; 95 proc. pamokų panaudojami įsivertinimo ir refleksijos įrankiai Moodle aplinkoje. Bent 5 proc. padaugės mokinių, nurodančių, kad beveik kiekvienoje pamokoje jiems paliekama laiko įsivertinimui ir refleksijai.	proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“, juose dalyvavo 34 pedagogai. 95 proc. pamokų panaudojami įsivertinimo ir refleksijos įrankiai Moodle aplinkoje (žymima buvo e.dienyne).						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Uždavinys. Aktyvinti mokinių mokymąsi, atsižvelgiant į individualius poreikius.

Veikla ( <i>kaip numatyta plane</i> )	Kiekybinis rodiklis		Kokybinis rodiklis		Lėšų panaudojimas			Pastabos
	<i>Planuota</i>	<i>Pasiekta</i>	<i>Planuota</i>	<i>Pasiekta</i>	<i>Planuota</i>	<i>Panaudota</i>	<i>Sutaupyta</i>	
2.1. Ilgalaikių dalykų planų atnaujinimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius ir nusimatant šiuolaikinius aktyvius	Įvyksta seminaras „Ilgalaikių planų rengimas“; dalyvaus 40 mokytojų;	–	Mokinių pažangumas 5–10 kl. 2021–2022 m. m. pabaigoje padidėja 1 proc. – ne mažiau	2020–2021 m.m. 5–10 kl. mokinių pažangumas – 98,7 proc., t. y. 1,3 proc. didesnis nei	1500,00	1500,00	0,00	

mokymo(si) metodus bei aiškų vertinimą.	100 proc. mokytojų parengs naujus ilgalaikius planus.		kaip iki 98 proc. (sumažėja bent 2 mokiniais, turinčiais nepatenkinamų metinių įvertinimų).	2019–2020 m.m. (sumažėjo 3 mokiniais (lyginant su praėjusiais mokslo metais), turinčiais nepatenkinamų metinių įvertinimų).				
2.2. Aktyvinančių šiuolaikinių metodų pamokose naudojimas, įdomių, prasmingų, netradicinių užduočių, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, parinkimas.	Įvyksta seminaras / mokymai „Aktyvūs mokymo(si) metodai šiuolaikinėje pamokoje“; seminaruose / mokymuose dalyvaus 40 mokytojų. 90 proc. pamokų mokytojai naudoja aktyviuosius mokymo(si) metodus. Bent 4 proc. sumažėja pamokų, kuriose vyrauja mokymas. 80 proc. pamokų naudojamos užduotys skatina mokinių smalsumą,	–	Mokinių nuomone teiginio „Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios“ vertė pakyla 0,1 ir yra ne mažesnė kaip 3,1.  Noriai į mokyklą einančių mokinių skaičius padidėja bent 3 proc. – iki ne mažiau kaip 60 proc. (padidėja bent 6 mokiniais).  2021–2022 m. m. pabaigoje lietuvių k. ir	69 proc. mokinių nurodė, kad jiems patinka eiti į mokyklą.	2113,00	–	–	Lėšos suplanuotos panaudoti 2021 m. III, IV k.

	dėmesį, tiriamąjį, patirtinį mokymąsi.		literatūros ir matematikos patenkinamu lygiu besimokančių 8 kl. mokinių sumažėja 7 proc. (po 1 mokinių iš lietuvių k. ir literatūros ir matematikos).					
2.3. Klasės – laboratorijos, skirtos mokinių aktyviai tiriamajam kūrybinei veiklai vykdyti, įrengimas.	Įrengta klasė – laboratorija: 25 darbo vietos; ja naudojasi: 100 proc. 1–4 klasių mokinių; bent 35 proc. 5–8 kl. ir I–IV gimn. kl. mokinių. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų veda aktyvius kūrybines pamokas klasėje – laboratorijoje.	Įrengta klasė – laboratorija: 25 darbo vietos (mobilūs baldai, spintos, 7 vnt. nešiojami kompiuteriai, lazerinės graviravimo-pjovimo staklės, 2 vnt. planšetinės kompiuterių krovimo spintos, ekranas, projektorius, spalvotas daugiafunkcis spausdintuvas, A3 spausdinimo kopijavimo aparatas, elektronikos – mechanikos įrangos elementai). Dėl pandemijos reikalavimų veiklos vyko tik pavieniams mokiniams		23260,00	24579,66	-1319,66	Dėl pandemijos pabrangus kompiuterinei technikai 7 vnt. nešiojamų kompiuterių nepavyko įsigyti už planuotą 3500,00 Eur sumą. Trūkstama suma panaudota iš sutaupyto kituose pirkimuose lėšų.	

		(daugiausiai lankantiems neformaliojo švietimo užsiėmimus).						
2.4. Nuotolinių pamokų (mokytojams išvykus į kvalifikacijos kėlimo renginius, lydint mokinius į konkursus ir pan.) Moodle aplinkoje vedimas.	Įsigyta priemonių nuotolinių pamokų vedimui; mokiniai gauna 100 proc. mokymosi valandų, numatytų ugdymo plane (išvykus pedagogams į kvalifikacijos kėlimo renginius, konkursus ir pan., vaduojant – pamokos vedamos Moodle aplinkoje).	Įsigytos visos numatytos priemonės nuotolinių pamokų vedimui (6 vnt. grafinių planšėčių, 18 vnt. sisteminių blokų, 2 vnt. ekranų kompiuteriams, 5 vnt. projektoriai, 3 vnt. dokumentų kameros); mokiniai gavo visas numatytas mokymosi valandas, ugdymo plane (išvykus pedagogams į kvalifikacijos kėlimo renginius, konkursus ir pan., vaduojant – pamokos buvo vedamos Moodle aplinkoje).			12023,00	11019,94	1003,06	Lėšos panaudotos 2.3 veikloje nurodytai įrangai įsigyti

2.5. Pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse, taikant aktyvius mokymo(si) metodus.	Įsigyta priemonių pamokoms netradicinėse erdvėse vesti; Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų veda bent po 2 pamokas per mokslo metus kitose gimnazijos lauko ir vidaus erdvėse. Ne mažiau 75 proc. mokinių nurodo, kad vedamos pamokos kitose aplinkose.	Įsigyti 55 vnt. sėdūnų pamokoms netradicinėse erdvėse vesti. Sėdūkai panaudoti tik su mokiniais, kurie nuotoliniu būdu mokėsi mokykloje.			2145,00	2145,00	–	Dėl pandemijos nebuvo galimybių pilnai įvykdyti visų numatytų kiekybinių rodiklių.
2.6. Erdvių mokinių savarankiškam mokymuisi ir poilsiui įrengimas.	Įrengtos 5 mokymosi erdvės – „Tylos kampeliai“ – fojė, II ir III aukšto koridoriuose. Mokymosi ir poilsio erdvėmis naudojasi visi 5–8, I–IV gimn. klasių mokiniai	Įrengtos 5 mokymosi erdvės – „Tylos kampeliai“ – fojė, II ir III aukšto koridoriuose. Mokymosi erdvėmis naudojosi visi 5–8, I–IV gimn. kl. mokiniai, besimokantys gimnazijoje			5372,00	5372,40	-0,40	Trūkstama pinigų suma paimta iš kitų pirkimų metu sutaupytų lėšų.



	laisvu nuo pamokų metu.	nuotoliniu būdu.						
2.7. Įsigijimas ir naudojimas šiuolaikinių mokymo(si) priemonių mokinių kūrybiškumui ugdyti it motyvacijai skatinti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• muzikos pamokose;</li> <li>• technologijų pamokose;</li> <li>• fizinio ugdymo pamokose;</li> <li>• neformaliajame švietime</li> </ul>	Įsigyta priemonių muzikos, technologijų, fizinio ugdymo pamokoms, neformaliojo švietimo užsiėmimams; įsigytomis įvairiomis šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis naudojasi visi 1–8, I–IV gimn. kl. mokiniai.	–			10150,00	–	–	Lėšos planuojamos panaudoti 2021 m. III k.
2.8. Sąlygų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui(si) pagerinimas.	Įrengtos interaktyvios ugdymo(si) erdvės specialiojo pedagogo ir logopedo kabinetuose; įrengta mokymosi erdvė mokytojo padėjėjo kabinetuose; erdvėmis naudojasi 100	Įrengtos interaktyvios ugdymo(si) erdvės specialiojo pedagogo ir logopedo kabinetuose; įrengta mokymosi erdvė mokytojo padėjėjo kabinetuose (nupirkti 2 vnt. interaktyvūs ekranai, 7 vnt.	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, darančių pažangą, padaugėja 4 proc. – iki ne mažiau kaip 60 proc. (padidėja bent 2 mokiniais).	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, darančių pažangą, 2020–2021 m.m. yra 68,4 proc.	6500,00	6087,93	412,07	Lėšos panaudotos 2.3 ir 2.6 veiklose nurodytai įrangai įsigyti. Liko sutaupyta ir nepanaudota 95,07 Eur.

	proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.	sėdmaišių); erdvėmis naudojosi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, nuotoliniu būdu besimokantys gimnazijoje nuo 2021 m. sausio 25 d.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Patvirtinu, kad projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nebuvo skiriamos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

**Partnerio atsakingas asmuo**

\_\_\_\_\_  
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

**Mokyklos vadovas**

Direktorė Danutė Valiūnienė

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)