

**VILKAVIŠKIO R. PILVIŠKIŲ „SANTAKOS“ GIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	3	3	Rezultatai pagerėjo	<p>Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija išsiskiria individualiais mokinių pasiekimais, kurie yra labai geri arba geri. 2020–2022 m. laimėtos 35 prizinės vietos rajoninėse olimpiadose, 20 prizinių vietų šalies ir Europos konkursuose, 3 prizinės vietos Vilkaviškio vyskupijos moksleivių poetinės kūrybos konkurse „Iš Tavo lūpų – į mano širdį, iš mano lūpų – į Tavo Širdį“, 3 trečios vietos Sūduvos krašto gimnazijų matematikos olimpiadoje, 2 mokiniai sėkmingai baigė Lietuvos jaunųjų matematikų mokyklą. • 2022 m. balandžio mėn. atlikto tyrimo duomenimis 95 proc. mokinių teigia, kad žino savo gabumus, tam pritaria 91 proc. mokinių tėvų ir 91 proc. mokytojų. 83 proc. mokinių teigia, kad jie yra ambicingi, 86 proc. – kad atkaklūs. 76 proc. mokinių tėvų mano, kad mokiniai yra ambicingi, 78 proc. – atkaklūs. Mokytojų nuomone, 84 proc. mokinių yra ambicingi, 75 proc. – atkaklūs. • 2022 m. birželio mėn. atlikto tyrimo duomenimis 70 proc. mokinių sutiko, kad beveik kiekvienoje pamokoje jiems paliekama laiko permąstyti, ko išmoko, kas trukdė geriau mokytis (2019 m. – 64 proc.). <p>Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje įgyvendinamos socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos keliau“, alkoholio, tabako, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Sveika gyvensena – ne mada, o būtinybė“, socializacijos programa „Drauge mums sekasi“, vaikų socializacijos programa vasaros atostogų metu „Kelionės, sportas, draugystė“, neformaliojo švietimo programa „Sveikatos keliau“. Dalyvauta Europos judumo savaitėse 2021, 2022 m., 2020 m. gimnazija tapo respublikinės iniciatyvos „Aktyviai, draugiškai, sveikai“ nugalėtoja. Dalyvauta projektuose/programose „Augu saugus ir atsakingas“, „Sveikata visus metus“, „Sveikatos fiesta“, visuomenės sveikatos biuro projekte „Saugok sveikatą kol jaunas 2“, „Sveikos gyvenimos skatinimas Vilkaviškio rajono savivaldybėje“ – renginyje „Nuspalvinti kasdienybę kitomis spalvomis, „Diabusas“, akcijose „Tarptautinė ligonio diena“, „Pasaulinė vandens diena“, „Būk saugus, būk matomas“ ir kt.. • 2022 m. balandžio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 76 proc. mokinių sutinka, kad geba valdyti save stresinėse situacijose (2019 m. – 77 proc.); 82 proc. mokinių teigia, kad geba spręsti konfliktus. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 95 proc. mokytojų nuomone gimnazijoje vykdomos prevencinės, sveikatos ugdymo programos yra veiksmingos (2019 m. – 95 proc.); mokytojų įvertinimas, kad

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<p>mokykloje mokiniai mokomi, kaip reikėtų elgtis stresinėse ar konfliktinėse situacijose, kaip spręsti problemas – 3,2 (2019 m. – 3,1).</p> <p>Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (2019 m. – 80 proc.; 2022 m. įvertinimas 3,3, 2019 m. – 3,2); 67 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė (2019 m. – 67 proc.; 2022 m. įvertinimas 3,0, 2019 m. – 2,9); mokinių įvertinimas, kad su visais (lėtesnio būdo, naujokais, jaunesniais ir kt. mokiniais) elgiasi pagarbiai – 3,5 (2019 m. – 3,5). • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių tėvų apklausos duomenimis, 89 proc. mokinių tėvų teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius jų vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (2019 m. – 88 proc.); 79 proc. mokinių tėvų teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė (2019 m. – 75 proc.). • 2022 m. balandžio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 95 proc. mokinių teigia, kad „pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei aš esu“, 98 proc. mokinių teigia, kad gerbia kitą asmenį. <p>Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktyviai veikia mokinių savivalda. Mokinių taryba organizuoja įvairias savanorystės akcijas, renginius, šventes, vakarus ir kt., įtraukdami į veiklas tėvelius, socialinius partnerius, surasdami rėmėjų. Vyksta mokinių tarybos rinkimai, mokinių konferencija, akcijos „Darom“, „Mes rūšiuojam“, „Te nelieka užmirštų kapų“, gaminamos dovanos seniūnijos vienišiams senoliams ir buvusiems mokytojams prieš Kalėdas, Velykas, renkamas maistas beglobiams gyvūnams ir kt. Organizuojami renginiai „Žvaigždžių paradai“, menų savaitė, „Kalėdų klausimiada“, „Besmegeniai patriotai“, „Valentinas ne vienas“, „Kovo 11-osios akcija“, „Auksinė pelėda“, „Spalvadieniai“ ir kt. Gimnazija bendradarbiauja su Pilviškių miestelio bendruomene, seniūnija, kultūros centru, bažnyčia – rengiamos bendros šventės, renginiai, akcijos, tvarkoma ir puošiama miestelio aplinka (suoliukai ir kt., 2022 m. gegužės – birželio mėn. mokiniai išdažė miestelyje esančią betoninę tvorą, esančią prie poilsio erdvės). • Mokiniai dalyvavo eTwinning projektuose „WAU“ (We Are Unique), „Medžiai – žemės sergėtojai“, Šiaurės šalių Norden asociacijų sąjungos vykdomame projekte, skirtame skaitymo skatinimui, garsinio skaitymo ir pasakojamosios tradicijos puoselėjimui ir pažinčiai su Šiaurės šalių literatūra bei menine kūrybine

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<p>veikla, tarptautiniame projekte „Širdies pasaka tau“, ES programavimo savaitėje, respublikinėje iniciatyvoje „Didžiausia bendradarbiavimo pamoka Vasario 16-ajai paminėti“, „Žemė – mūsų namai“, „Tavo žinia žmonijai“, „Pavasario saulė prašvito meiliai“, „Vaikų Velykėlės 2021“ ir kt. Skaitė pranešimus respublikinėse konferencijose „Projekto metodas pamokoje“, „Mokausi ir augu 2021“, „Vienas vardas – Lietuva“, „Mes skaitome“, „Šiuolaikiniai atradimai ir technologijos gamtoje“ ir kt. IV gimn. klasių mokiniai skaitė pranešimą tarptautinėje konferencijoje „Atgal į gamtą“. Dalyvavo ir sėkmingai pasirodė respublikinėje viktorinoje „Kaip elgiuos? Ogi tvariai!“, Lietuvos Sūduvos krašto vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių kolektyvų konkursiniame festivalyje „Supynėm šokių pynę“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 83 proc. mokinių nurodė dalyvaujantys gimnazijos renginiuose (2019 m. – 82 proc.), iš jų – 25 proc. nurodė visur dalyvaujantys, esantys aktyviais, iniciatyviais (2019 m. – 25 proc.); mokinių įvertinimas „mes dažnai bendradarbiaujame įvairios sudėties ir dydžio grupelėse“ – 3,1 (2019 m. – 3,1). • 2022 m. balandžio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis, 91 proc. mokinių mano, kad moka bendrauti su vyresniais už save žmonėmis; 97 proc. mokinių tėvų teigia, kad jų vaikai moka bendrauti su vyresniais už save žmonėmis; 94 proc. mokytojų sutinka, kad mokiniai moka bendrauti su vyresniais už save žmonėmis. 88 proc. mokinių ir jų tėvų bei 97 proc. mokytojų nuomone, mokiniai tai atlieka noriai. • 2022 m. balandžio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 76 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis. <p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. balandžio mėn. atliktos apklausos duomenimis 75 proc. mokytojų, 90 proc. mokinių tėvų ir 86 proc. mokinių sutinka, kad mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi (turi mokymosi tikslų). • 2022 m. birželio mėn. atliktos apklausos duomenimis 90 proc. mokinių teigia, kad jiems yra svarbu mokytis (2019 m. – 89 proc.), 61 proc. mokinių nurodė, kad kartu su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes jiems pasiekti (2019 m. – 60 proc.), mokinių įvertinimas, kad daugelis bendraklasių rimtai žiūri į mokymąsi, turi tolesnio mokymosi planų – 3,1 (2019 m. – 3,1). • 2022 m. 76,5 proc. II gimn. kl. mokinių tęs mokymąsi gimnazijos III gimn. klasėje (2020 m. – 59 proc.).

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. balandžio mėn. atliktos apklausos duomenimis 96 proc. mokinių supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę, 88 proc. mokinių žino savo mokymosi siekius, 75 proc. turi savo tolesnio mokymosi planą. • I–IV gimn. klasėse mokiniai lanko pasirenkamojo dalyko „Ugdymas karjerai“ pamokas, kurių metu mokosi planuoti ateities karjerą. • 2019–2021 m. I gimn. kl. mokiniai (šiuo metu jie III gimn. kl. mokiniai) dalyvavo KTU vykdomame moksliniame tyrime „Tikslų laboratorija“ (sutartis S-MIP-19-26) apie paauglių vidutinio laikotarpio tikslus, motyvacijos aspektus ir kt. Tyrimo rezultatai rodo, kad gimnazijoje nežymiai daugiau, nei panašaus amžiaus moksleivių pasireiškia savikontrolė mokantis, o panašiai tiek pat, kiek ir kitų panašaus amžiaus moksleivių – savikontrolė santykiuose, dėkingumas, smalsumas, išvermingumas. Daugiausiai tirtų mokinių siekia vidinių siekių (31 proc.), vidinių bei nuosaikiai išorinių siekių (28 proc.), aukštų siekių (17 proc.).
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Mokinio pasiekimai matomi, gimnazija siekia, kad mokinio pažanga būtų nuolatinė visose ugdymo srityse, o tolesnio ugdymo(si) uždaviniai būtų paremti dialogo su mokiniais informacija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standartizuotas apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis (atspindintis ir gimnazijos darbo kokybę, ir efektyvumą) 2021 m. sutapo su šalies rodikliu ir buvo aukštesnis už Vilkaviškio r. sav. mokyklų vidurkį (už Vilkaviškio r. sav. mokyklų vidurkį žemesni tik chemijos ir istorijos standartizuoti VBE rodikliai), o vidutinis visų gimnazijos VBE įvertinimų vidurkis buvo 49,01 (savivaldybės – 37,61, šalies – 47,23) (gimnazijos veiklos rizikos išorinio vertinimo metu visų VBE rezultatų vidurkis buvo 42,9, Vilkaviškio rajono – 44,8, Lietuvos – 50,7). • Lankomumas per 2 metus pagerėjo: nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo nuo 18 vienam mokiniui (2019–2020 m.m.) iki 5,1 vienam mokiniui (2021–2022 m.m.). • Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, darančių pažangą, 2021–2022 m.m. yra 78 proc. (18 mokinių iš 23) (2019–2020 m.m. buvo 46 proc. – 10 mokinių iš 22), t. y. padidėjo 8 mokiniais. • Gimnazijoje susitarta dėl mokinių kompetencijų vertinimo – priimtoje formoje jos pildomos 3 kartus per pusmetį (pradinės klasės – 2 kartus per pusmetį). Mokytojai vertinimo aplankuose kaupia mokinių kompetencijas įrodančius darbus. • Mokytojų nuomone mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. Mokytojai mokinių mokymosi pažangą stebi kas mėnesį, teikia ataskaitą administracijai, atliekama analizė ir pagal ją imamas atitinkamų priemonių (kaip padėti mokiniui siekti aukštesnės pažangos; sudaromi

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<p>susitarimai; jei reikia, į pagalbos teikimą įtraukiami pagalbos mokiniui specialistai, mokinio tėvai, mokiniai).</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje sukurta nauja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (patvirtinta 2021 m. spalio 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-146). Iš stebėtų mokytojų kolegų pamokų (kiekvienas mokytojas per šiuos mokslo metus turėjo stebėti 4 kolegų pamokas) galima daryti išvadą, kad yra grįžtama prie pamokos pradžioje iškelto uždavinio. Pamokos apibendrinimas taip pat fiksuojamas kaip stiprioji pamokos dalis. 2020–2022 m. visų dalykų mokytojų buvo teikiamos konsultacijos mokiniams įvairiais pasirinktais mokytojų ir su mokiniais suderintais būdais (per Messenger, Moodle, Zoom ir kt.). Konsultacijos besikreipiantiems mokiniams buvo veiksmingos (tai rodo padidėjęs bendras gimnazijos mokinių pažangumas). Gimnazijos pažangumas 2021–2022 m.m. yra 99,3 proc. (preliminariais duomenimis), 2019–2020 m.m. – 97,4 proc. 2022 m. balandžio mėn. atliktos apklausos duomenimis 87 proc. mokinių teigia, kad savo pasiekimų ir pažangos įsivertinimas juos motyvuoja siekti geresnio rezultato, 81 proc. mokinių nuolat lygina savo įsivertinimus su ankstesniais, 87 proc. mokinių teigia gebantys įsivertinti asmeninę kompetenciją. 2022 m. birželio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 87 proc. mokytojų nesutinka, kad gimnazijoje retai vyksta bendri aptarimai, diskusijos apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą (2019 m. buvo 71 proc.); 67 proc. mokytojų visiškai sutinka, kad moko mokinius įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą (2019 m. – 63 proc.). 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 86 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai tiki, kad kiekvienas iš jų gali padaryti pažangą (2019 m. – 86 proc.); 75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai dažnai mokiniams asmeniškai (ir kitiems) pasako, ko reiktų, kad mokytųsi geriau, sėkmingiau (2019 m. – 75 proc.). 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių tėvų apklausos duomenimis įvertinimas, kad mokinių tėvai gilinasi į mokytojų pateikiamą informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus, mokymosi spragas – 3,5 (2019 m. – 3,5). <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, renginiuose, olimpiadose, konferencijose, kur laimi prizines vietas. Gimnazijoje yra geriausiai besimokančių mokinių stendas, kiekvienais metais rengiama „Geriausiai besimokančių mokinių ir jų tėvų pagerbimo šventė“, geriausiai besimokantys 5–8, I–III gimn. kl. mokiniai buvo nuvežti į kiną.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • Už įvairius pasiekimus, pažangą, lankomumą ir kt. mokiniai apdovanojami padėkos raštais mokslo metų pabaigimo šventėje. • Mokinių elgesio taisyklėse yra numatyta Mokinių skatinimo tvarka (IV skyrius). Mokinių pasiekimai viešinami gimnazijos svetainėje, medijos pagalba nuolat demonstruojami gimnazijos fojė.
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2017 m. gimnazijoje vertinamos mokinių kompetencijos: namų darbai ir savarankiškas mokymasis, organizuotumas, požiūris į mokymąsi. 2019 m. jos buvo peržiūrėtos, pakoreguotos. Mokinių kompetencijas nustatytoje formoje, 3 kartus per pusmetį, vertina dalyko mokytojas pagal pateikiamus paaiškinimus ir aptaręs su mokiniu, atiduoda mokiniui. • 2021–2022 m.m. gimnazijoje mokiniai pagal savo polinkius ir gabumus gali pasirinkti iš 8–9 neformalaus vaikų švietimo būrelių kiekviename klasių konkurencijoje. Nuo 2019 m. atsirado nauji būreliai – „Etnokultūros virtuvė“, „KICK boksas“, „Kompiuteriukų ralis“, „Jaunieji informatikai“. „Kompiuteriukų ralis“ būrelio mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, projektuose, laimi prizines vietas ne tik šalyje, bet ir Europoje. Bent vieną neformaliojo švietimo būrelį gimnazijoje lanko 56 proc. gimnazijos mokinių (2019 m. – 51 proc.). Gimnazijoje siūlomi ir mokami neformaliojo švietimo užsiėmimai 1–4 kl. mokiniams „Robotika“ (veda „Robotikos akademija“). Mokiniai gali lankyti futbolo užsiėmimus gimnazijos stadione ir sporto salėje, nevykdami į Vilkaviškį (veda FK „Šešupė“ ir Vilkaviškio sporto mokykla; sudarytos bendradarbiavimo sutartys). • Gimnazijoje ne tik gabūs vaikai (žr. 1.1 rodiklį), bet ir vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, renginiuose, konferencijose, laimi prizines vietas (1 mokinė, turinti specialiųjų ugdymosi poreikių, laimėjo 2 vietą Lietuvos Respublikos bendrojo ugdymo mokyklų skirtingų gebėjimų 1–4 kl. mokinių raiškiojo skaitymo / deklamavimo konkurso „Žodžio sparnai Tavo sielai, Mama“ 3 klasių grupėje, IV gimn. klasės mokinys – nacionalinėje teisinių žinių olimpiadoje; mokinės šoka mergaičių ir merginų šokių kolektyve (dalyvavo respublikiniame konkurse „Supinkim šokių pyne“ ir festivalyje „Šokim šokim Lietuvėle!“; 5 klasės mokinys dalyvavo piešinių konkurse – projekte „GoRedForDyslexia“; 3 mokiniai – rajoninėse lengvosios atletikos pavasario kroso komandinėse varžybose, iškovojo pirmąsias vietas). • Klasių valandėlių metu klasių vadovai, profesinio informavimo vadovė, psichologė veda užsiėmimus, kurie padeda mokiniams pažinti savo gabumus,

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<p>polinkius („Mano talentai ir interesai“, „Mes visi turime talentų“ ir pan.). 5–8 kl. bent kartą per metus organizuojamos ekskursijos į Vilkaviškio sav., Marijampolės sav. įmones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I–IV gimn. kl. mokiniai gali pasirinkti pasirenkamąjį dalyką „Ugdymas karjerai“. Šio dalyko metu dėstomos temos, padedančios mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmenines kompetencijas („Savęs pažinimas ir teigiamas vertinimas“, „Mano gebėjimai ir kompetencijos“ ir pan.). • Gimnazijos virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle (2020 m.) sukurti kursai „Profesinis orientavimas“ 5–6 kl., 7–8 kl., I–II gimn. kl., III–IV gimn. kl. mokiniams, kuriuose pagal mokinių amžių yra patalpinta įvairi informacija, mokomieji filmukai „Savęs pažinimas“, „Asmenybės testas“ ir pan. • Profesinio informavimo vadovė individualiai dirba su klasėmis, mokiniais – vedami užsiėmimai, kaupiama medžiaga (kiekvienos klasės mokinių atskirai), atliekami mokymosi stilių nustatymai, savęs pažinimo testai, mokinių poreikių anketos ir pan. • Vaikai ir mokiniai mokomi įsivertinti (su šiuo teiginiu sutiko 84 proc. mokinių; mokytojai mokinių įsivertinimui ir grįžtamajam ryšiui gauti naudojo VMA Moodle įrankius; vaikai savo veiklą įsivertino paprastais žodžiais). • Dalykų mokytojai vertinimo aplankuose kaupia ir mokinių kompetencijas įrodančius darbus; mokiniui pabaigus pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą mokytojas atiduoda sukauptą medžiagą apie mokinio kompetencijas; jeigu mokinys pageidauja, galima atiduoti ir anksčiau. • 2022 m. atliktos mokinių apklausos duomenimis mokinių įvertinimas, kad gimnazijoje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų – 3,1 (2019 m. – 3,1); mokinių įvertinimas, kad daugelis bendraklasių žino savo gabumus ir polinkius – 3,2 (2019 m. – 3,2). <p>Mokiniam pamokose rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I–IV gimn. kl. mokiniai pasirenkamajame dalyke „Ugdymas karjerai“ turi užsiėmimus, kuriuose mokomi kelti ateities tikslus („Asmeninė ateities vizija“, „Karjeros minčių žemėlapis“ ir pan.). • II–IV gimn. kl. mokiniai dalyke „Ekonomika ir verslumas“ „matuojasi“ verslininko profesiją (atlieka verslininko savybių testą), aiškinasi, ko reikia, kad būtų galima sukurti verslą. Taip pat mokiniai mokosi tvarkyti asmeninius finansus, biudžetą ir pan.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • Klasių valandėlių metu klasių vadovai, profesinio informavimo vadovė, psichologė veda užsiėmimus, kurie moko vaikus keltis tikslus („Kaip siekti savo tikslų?“, „Ką aš galiu padaryti? Ką aš noriu padaryti?“ ir pan.). • 2019–2021 m. I gimn. kl. mokiniai (šiuo metu jie III gimn. kl. mokiniai) dalyvavo KTU vykdomame moksliniame tyrime „Tikslų laboratorija“ (sutartis S-MIP-19-26) apie paauglių vidutinio laikotarpio tikslus, motyvacijos aspektus ir kt. Tyrimo rezultatai rodo, kad gimnazijoje nežymiai daugiau, nei panašaus amžiaus moksleivių pasireiškia savikontrolė mokantis, o panašiai tiek pat, kiek ir kitų panašaus amžiaus moksleivių – savikontrolė santykiuose, dėkingumas, smalsumas, išvermingumas. Daugiausiai tirtų mokinių siekia vidinių siekių (31 proc.), vidinių bei nuosaikiai išorinių siekių (28 proc.), aukštų siekių (17 proc.). • 2022 m. balandžio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 75 proc. mokytojų sutinka, kad mokiniai geba projektuoti savo tolesnę mokymąsi (turi mokymosi tikslų). <p>Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I–IV gimn. kl. mokiniai pasirenkamajame dalyke „Ugdymas karjerai“ turi užsiėmimus, kuriuose analizuoja ir vertina informaciją apie pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes („Kokią įtaką darbo rinkai daro COVID-19 pandemija?“, „Kokio darbuotojo reikia šiandieninei darbo rinkai?“ ir pan.). • Moodle „Profesinio orientavimo“ kursuose yra mokomieji filmukai „Profesijos pasirinkimas“, „Darbo paieška“, „Karjeros aitvaras“, o el. dienyne mokiniams yra sukeltos mokomųjų filmukų nuorodos („Darbo rinkos tendencijos 2021 m“, „Karjeros dokumentai“). • Gimnazijos I gimn. kl. mokiniai 2021–2022 m.m. atliko projektinius tiriamuosius darbus „Socialiniai vaidmenys mano aplinkoje“, „Mūsų svajonių profesijų miestas“, „Profesijų kaleidoskopas“, juos pristatė. Tyrime buvo aiškinamasi, kaip suprantama, kas yra darbas ir profesija. Mokiniai apklausė skirtingų amžių grupes ir palygino, kaip tai supranta 5–8 kl. mokiniai ir 50–60 metų gimnazijos bendruomenės nariai, palygino gautus atsakymus. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis mokinių įvertinimas, kad mokykloje jie sužino pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes – 3,0 (2019 m. – 3,0). <p>Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis.</p>

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • 2020 m. lapkričio mėn. įvyko 1–4 kl. karjeros diena, 2022 m. kovo mėn. visiems gimnazijos mokiniams buvo organizuota karjeros diena. • I–IV gimn. klasėms siūlomas pasirenkamasis dalykas „Ugdymas karjerai“. • Moodle sukurti kursai „Profesinis orientavimas“ (2020 m.), kuriame pagal amžių pateikiami įvairūs mokomieji filmukai, susiję su karjera ir mokymusi. • Klasių valandėlių metu klasių vadovai, profesinio informavimo vadovė, psichologė veda užsiėmimus apie karjeros galimybes („Idomiosios profesijos“, virtuali pamoka apie profesijas, pokalbiai apie studijas Lietuvoje ir užsienyje ir pan.). • Vyksta nuotoliniai ir tiesioginiai susitikimai su aukštosiomis ir profesinėmis mokyklomis, kurios pristato galimybes mokytis toliau, įvairias profesijas ir pan. • Profesinio informavimo vadovė bibliotekoje kaupia medžiagą, naudingą mokiniams ir susijusią su karjeros planavimu, įvairiomis profesijomis, tolimesnėmis studijomis. • Atliekamas Holando testas IV gimn. kl. mokiniams. • Informacija apie profesijas, profesines ir aukštąsias mokykla talpinama gimnazijos Facebook grupėje (ją talpina ir ja dalinasi visi gimnazijos bendruomenės nariai). • Gimnazija kaip partneris kartu su LETA vykdo 6 mėnesių trukmės tarptautinį projektą Teachers & Researchers Networking for Inquiry-based learning (Mokytojų ir tyrėjų tinklaveika tyrinėjimu grįstam mokymuisi). Projekto įgyvendinimui LETA subūrė Lietuvos ir Latvijos edukologijos tyrėjas, kurios dalindamosi tyrinėjimo patirtimi, inicijavo gimnazijoje mokymosi tyrinėjant projektų, įgalinančių mokinius pažinti pasaulį tyrinėjant, kūrimą ir įgyvendinimą. Gimnazijoje įgyvendinami 5 projektai. Juose dalyvauja IT, fizikos, chemijos, biologijos mokytojai, 23 mokiniai iš 8, I–III gimn. kl.
	2.2.Orientavimasis į mokinių poreikius	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Gimnazijoje tiriama ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienais metais atliekami pirmųjų, penktųjų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai, rezultatai pristatomi mokytojų tarybos posėdžiuose, aptariami, priimami (jei reikia) atitinkami sprendimai. Kai kuriems iš jų reikia daugiau laiko apsiprasti su nauja ugdymo įstaiga. Tačiau rezultatai rodo, kad didesnę dalis sėkmingai adaptavosi mūsų gimnazijoje. Mokinius džiugina vedamos pamokos, geri santykiai su mokytojais, buvimas su draugais, mokiniai lanko mokytojų vedamas konsultacijas, naudojami kitų specialistų teikiama pagalba. Tėvai patenkinti vaikų ugdymu gimnazijoje.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • 2021 ir 2022 m. atlikti gimnazijos mokinių neformaliojo švietimo veiklų poreikio tyrimas, jie pristatyti mokytojų taryboje, atsižvelgta į mokinių pageidavimus (mokiniam pasiūlyti krepšinio, KICK bokso būreliai). Mokiniai dalyvauja įvairiose neformaliojo ugdymo veiklose, taip pat lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus Vilkaviškyje ir aplinkiniuose miestuose. • NŠA 2020 tyrimo rezultatai apsvarstyti mokytojų tarybos posėdyje (2021-02-17, Nr. MT2-2), priimti susitarimai dėl mokinių mokymosi sėkmės. • Atlikta 5–8 ir I–IV gimn. kl. SUP turinčių mokinių apklausa, kurios tikslas buvo išsiaiškinti, ar SUP poreikių mokiniams aiški vertinimo sistema. Didžioji dalis SUP poreikių mokinių supranta, už ką yra vertinami pamokų metu. Rezultatai apsvarstyti ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje (2022-05-05, Nr. MT2-2). • Atliktas nuotolinio mokymosi(si), jo kokybės tyrimas. Rezultatai apsvarstyti mokytojų tarybos posėdyje (2021-01-08, Nr. MT2-1), pristatyti mokinių pageidavimai. • Mokiniai dalyvauja nacionaliniuose mokinių pasiekimo patikrinimuose (4, 5, 8, I, II gimn. kl.). Priimti sprendimai rezultatams gerinti atspindi mokytojų ilgalaikiuose planuose. • 2022 m. 4 klasių mokinių matematikos rezultato procentinis vidurkis (59,4) yra didesnis už rajono (58,5), bet mažesnis už šalies (63,3); pasaulio pažinimo rezultato procentinis vidurkis (57,5) yra mažesnis už rajono (61,4) ir šalies (61,9); skaitymo rezultato procentinis vidurkis (57,4) yra didesnis už rajono (51,2) ir šalies (54,6). 4 klasių NMPP dalyvavo 3 mokiniai (SUP), turintys pritaikytas bendrojo ugdymo programas. 6 klasių matematikos rezultato procentinis vidurkis (39,1) mažesnis už rajono (43,3) ir šalies (46,8); skaitymo rezultato procentinis vidurkis (64,0) beveik atitinka rajono (64,4) ir yra mažesnis už šalies (66,5). 6 klasių NMPP dalyvavo 5 mokiniai (SUP), turintys pritaikytas bendrojo ugdymo programas. 8 klasių mokinių gamtos mokslų rezultato procentinis vidurkis (43,0) yra mažesnis už rajono (52,0) ir šalies (50,7); matematikos rezultato procentinis vidurkis (33,6) yra mažesnis už rajono (39,7) ir šalies (41,0); skaitymo rezultato procentinis vidurkis (65,7) yra mažesnis už rajono (68,6) ir šalies (66,2); socialinių mokslų rezultato procentinis vidurkis (42,8) yra mažesnis už rajono (48,7) ir šalies (49,7). 8 klasių NMPP dalyvavo 5 mokiniai (SUP), turintys pritaikytas bendrojo ugdymo programas. Rezultatai mokytojų aptarti, priimti sprendimai, numatytos priemonės rezultatams aukštesnėse klasėse gerinti. <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi. Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.</p>

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<p>Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai pamokose skirstomi darbui į grupes pagal jų gebėjimus (tai taikoma ir Zoom bei Moodle aplinkose). • Mokytojai kolegų stebėtose pamokose fiksavo užduočių diferencijavimą ir individualizavimą, pamokų vedimą atsižvelgiant į įvairius mokinių stilius, galimus mokinių pasirinkimus, koku būdu jie įsisavins mokomąją medžiagą. • 2022 m. mokiniams parengtos individualizuotos dalykų (11 mokiniai) ir pritaikytos (34 mokiniams) programos. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 97 proc. mokytojų teigia, kad silpniau besimokantiems mokiniams kiekvienoje pamokoje suteikia pagalbą, kai tik jiems iškyla sunkumų (2019 m. – 95 proc.); pateikia skirtingas, mokinių pasiekimus ir poreikius atitinkančias užduotis (2019 m. – 95 proc.). • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 67 proc. mokinių teigia, kad pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams (2019 m. – 67 proc.); 61 proc. mokinių sutinka, kad jie patys gali pasirinkti kaip (koku būdu) atlikti užduotis (2019 m. – 54 proc.); 90 proc. mokinių teigia, kad mokytojai jiems skiria užduotis, kurias jie turi atlikti porose, grupėse; mokinių įvertinimas, kad jie dažnai gali pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis, išbandyti save – 2,8 (2019 m. – 2,7). <p>Mokykloje susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Teikdama pagalbą mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kuri yra numatyta gimnazijos Ugdymo plane (skirsnis „Mokymosi pagalbos teikimas mokiniams“, 14 punktas „Švietimo pagalbos teikimas“). • Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla yra orientuota į mokinių poreikių atpažinimą, pagalbos mokiniams teikimą, prevencinį darbą, saugios ir palankios vaiko aplinkos kūrimą. Veiklos numatytos Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijos VGK veiklos plane. • Vyksta mokinių pagalba mokiniams „Mokiniai – mokiniams“, pailgintos darbo dienos grupėje, socialinio pedagogo kabinete, skaitykloje ir bibliotekoje. Darbas su mokiniams yra fiksuojamas registracijos žurnale. • Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, darančių pažangą, 2021–2022 m.m. yra 78 proc. (18 mokinių iš 23) (2019–2020 m.m. buvo 46 proc. – 10 mokinių iš 22), t. y. padidėjo 8 mokiniai.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • VGK sprendimu nuo 2021-01-25 mokymosi sunkumų patiriantiems ir SUP turintiems mokiniams buvo suteikta galimybė nuotoliniu būdu mokytis gimnazijoje (vidutiniškai mokėsi apie 67 mokinius – nuo 49 iki 84 mokinių). • Bendradarbiaujama su Vilkaviškio rajono švietimo pagalbos tarnyba, Vaikų teisių tarnyba, Pilviškių, Barzdų, Kazlų Rūdos seniūnijomis, miestelio bendruomene ir kt. institucijomis, kurios suteikia informacinę, konsultacinę ir kt. pagalbą. • SUP turintiems mokiniams pagalbą teikia spec. pedagogas, psichologas, logopedas, soc. pedagogas, mokytojo padėjėjai. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 71 proc. mokinių sutinka, kad kai jie patiria mokymosi sunkumų, jie kreipiasi pagalbos į mokytojus (2019 m. – 68 proc.). • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 97 proc. mokytojų teigia, kad švietimo pagalbos specialistai padeda mokiniams ir jų tėvams spręsti iškilusias problemas (2019 m. – 88 proc.).
	2.3.Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Sukurta gimnazijos vizija ir veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vizija – gimnazija, kurioje keičiasi mokinių ir mokytojų mokymo(-si) ir mąstymo būdas, ugdomas kūrybiškumas. • Gimnazijos veiklos orientuotos į šiuolaikinę pamoką, pagalbą vaikui, socialinio-emocinio klimato puoselėjimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais, socialiniais partneriais. Iš „Kokybės krepšelio“ ir gimnazijos lėšų suremontuota ir naujai įrengta klasė-laboratorija, kurioje mokiniai galės atlikti įvairius tiriamuosius darbus, naujai įrengti modernizuoti specialiosios pedagogės ir logopedės kabinetai (su interaktyviais ekranais), nupirkta daug naujos įrangos dalykų kabinetams (interaktyvūs ekranai, įranga buities darbų kabinetui, fiziniam ugdymui, muzikai ir kt.) ir priemonių. • Gimnazijos mokytojai mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai lankė 40 ak. val. trukmės kursus „Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“, seminarus apie šiuolaikinę pamoką, aktyvius mokymosi metodus ir kt.. 10 pedagogų dalyvavo projekto 09.2.1-ESFA-K-728-03-0019 „8 klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant virtualią mokymo(si) aplinką“ mokymuose (įvyko 5 seminarai) ir konsultacijose su Šakių „Žiburio“ gimnazijos pedagogais ir kt.). <p>Dauguma mokyklos bendruomenės aktyviai narių dalyvauja veiklos planų įgyvendinime ir įsivertinime.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos strateginis 2022–2024 planas aptartas gimnazijos tarybos posėdyje 2022 m. vasario 11 d., jo kūrime dalyvavo visi mokytojai. Mokinių taryba ir mokinių tėvai teikė pastabas ir pasiūlymus.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos ugdymo planas yra parengtas 2020–2021 ir 2021–2022 mokslo metams. Ugdymo planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, jis aptartas mokytojų tarybos ir gimnazijos tarybos posėdžiuose. • Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja dauguma gimnazijos bendruomenės narių. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 97 proc. mokytojų teigia, kad planuodama(s) pamokas jie remiasi gimnazijos vizija, misija, vertybėmis, gimnazijos veiklos prioritetais (2019 m. – 95 proc.); 97 proc. mokytojų teigia, kad jiems rūpi gimnazijos veiklos įsivertinimas, jie stengiasi aktyviai prisidėti (2019 m. – 93 proc.). • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių tėvų apklausos duomenimis 52 proc. nurodė dažnai įsitraukiantys į gimnazijos (klasės) renginių organizavimą (2019 m. – 46 proc.). <p>Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai dalyvavo kuriant gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą (buvo sudaryta darbo grupė; mokytojai dirbo suskirstyti pagal mokymo sritis; su visomis grupėmis dirbo konsultantė). • Atlikus gimnazijos mokinių apklausą apie nuotolinį mokymą(si) atlikta analizė, pristatyta mokytojams ir pateikti pasiūlymai ugdymo kokybei gerinti. • Kas mėnesį yra stebimas kiekvienos klasės mokinių pažangumas, pastebėjus neigiamus pokyčius, vedami pokalbiai su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, pagalbos vaikui specialistais ir kt., susitariama dėl veiksmų ir priemonių, kurios padėtų siekti mokiniui pažangos. • Metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose aptariama mokinių pažanga, daromi susitarimai. • Per mokslo metus 2 kartus daromos atvirų durų dienos tėvams. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 97 proc. mokytojų sutinka, kad jie mokosi iš kolegų, dažnai stebi jų atviras pamokas (2019 m. – 78 proc.); 92 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenys jiems padeda tobulinti ugdymo procesą (2019 m. – 90 proc.). • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių tėvų apklausos duomenimis mokinių tėvų įvertinimas, kad tėvų susirinkimų metu jie dažnai pasiūlo idėjų, kaip galima būtų pagerinti vaikų mokymąsi – 2,7 (2019 m. – 2,7).

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis mokinių įvertinimas, kad jų yra prašoma pasidalinti idėjomis, kaip būtų galima pagerinti mokymą(si) – 3,0 (2019 m. – 3,0). <p>Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogai atitinka kvalifikacinius reikalavimus. • Sergančius mokytojus pavaduoja kolegos arba mokytojai, surasti administracijos. Mokytojui išvykus į kvalifikacijos kėlimo renginį, pamokos vyksta Moodle aplinkoje (asinchroninės). <p>Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papildomo finansavimo gimnazija siekia ieškodama rėmėjų, dalyvaudama projektuose (ES projektai „Kokybės krepšelis“, „8 klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant virtualią mokymo(si) aplinką“), gaudama 1,2 proc. GPM. 2021 m. 4300 Eur panaudota skaitmeninei ir įrangai įsigyti (video kameros, konferencinės ausinės, kompiuteriai, grafinės planšetės, kolonėlės). Nupirka 40 vnt. planšečių, lazerinės graviravimo-pjovimo staklės su aušintuvu, įvairioselektronikos-mechanikos įrangos, 6 vnt. grafinių planšečių, 18 vnt. sisteminių blokų, 5 vnt. projektoriai, 3 vnt. dokumentų kameros, 55 vnt. sėdukų, „tylos kampelio“ baldai (10 vnt.), 14 vnt. interaktyvių ekranų, 8 vnt. sėdmaišiai su pufais, įrengta klasė-laboratorija su mobiliais baldais, atnaujinta buities darbų kabineto virtuvės įranga, mokymosi priemonių įvairiems dalykams ir kt.. 2021–2022 m.m. visiems mokiniams ir mokytojams nupirkta Eduka ir egzaminatoriaus licencijos. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 80 proc. mokinių nurodė, kad jų klasės pamokose naudojama įvairi kompiuterinė ir kt. įranga ir priemonės (2019 m. – 80 proc.).
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Mokykloje gerai sutvarkyti ir parengti pagrindiniai veiklos dokumentai, tvarkaraščiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strateginis gimnazijos planas orientuotas į ateities iššūkius, gerinant ugdymo(si) kokybę, sudarytas atsižvelgiant į Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategiją, Geros mokyklos koncepciją, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Vilkaviškio rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano Žinių visuomenės plėtros programą. Gimnazijos vizija – gimnazija, kurioje keičiasi mokinių ir mokytojų mokymo(-si) ir mąstymo būdas, ugdomas kūrybiškumas. • Gimnazijos ugdymo planas, sudarytas dvejiems metams, remiasi praeito ugdymo plano sėkmės analize. 2020–2021 mokslo metais ugdymo planas koreguotas 3 kartus atsižvelgiant į situaciją (2020-09-01, 2020-12-09, 2021-04-30). 2021–2022 mokslo metais ugdymo planas koreguotas 2 kartus (2021-10-26,

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<p>2022-05-05). Ugdymo plano kūrime dalyvauja visi mokytojai, jis aptariamas mokytojų taryboje, gimnazijos taryboje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. spalio 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-146 patvirtintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. • Pamokų tvarkaraščiai atitinka galiojančios Higienos normos reikalavimus, juos rengiant laikomasi rekomendacijų dėl pamokų skaičiaus per dieną. Pamokų tvarkaraštis padeda tinkamai įgyvendinti ugdymo turinį, sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti neformaliojo vaikų švietimo veiklą. Mokinių mokymosi krūvis, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, paskirstytas tolygiai. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų laikas lanksčiai derinamas su pamokų tvarkaraščiu. • 7–8 kl. IT integruojama į visus dalykus (detalizuojama gimnazijos ugdymo plane). • Vykstant nuotoliniam mokymui(si) buvo koreguojamas pamokų laikas (atsižvelgiant į reikalavimus pietų pertraukai ir pan.), kiekvieną savaitę sudaromas sinchroninių pamokų tvarkaraštis, kuris skelbiamas gimnazijos svetainėje. • Mokytojui išvykus į kvalifikacijos kėlimo renginį ir pan., jo pamokos vyksta VMA Moodle (asinchroniniu būdu), taip užtikrinant kokybišką ugdymo plano įgyvendinimą. <p>Keliami ilgalaikiai ugdymo(si) tikslai reiškiasi planuojant veiklą ir pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susitarta dėl ilgalaikių planų formų, jų pristatymo. 2021 m. rugpjūčio mėn. įvyko seminaras – konsultacijos visiems mokytojams „Ilgalaikių planų rengimas“. Mokytojai pagal pateiktas pastabas koregavo savo ilgalaikius planus. • Diagnostinių testų rezultatai aptariami metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose, juos ir numatomas priemonės rezultatams gerinti mokytojai įtraukia į savo ilgalaikius planus planuodami veiklą metams. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 97 proc. mokytojų teigia, kad planuodama(s) pamokas jie remiasi gimnazijos vizija, misija, vertybėmis, gimnazijos veiklos prioritetais (2019 m. – 95 proc.). <p>Dauguma gimnazijos mokytojų nuolat mokosi, domisi ir seka naujoves, siekia dirbti kuo geriau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgiant į įvykusio gimnazijos veiklos rizikos išorės vertinimo rezultatus ir gimnazijos veiklos išivertinimą sudaryta 60 val. neformaliojo suaugusių švietimo programa „Ugdymas (mokymas) – paremiantis ugdymąsi (mokymąsi)“. Įvyko 3 numatyti kvalifikacijos kėlimo renginiai po 12 val. • Visi 1–4, 5–8, I–IV gimn. kl. mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai lankė 40 ak. val. trukmės kursus „Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai dalyvavo seminaruose „Vertinimas šiuolaikinėje pamokoje“, „Ilgalaikių planų rengimas“, „Altyvūs mokymo(si) metodai šiuolaikinėje pamokoje“, 10 gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų dalyvavo 5 seminaruose apie mokymosi proceso organizavimą skaitmeninėje mokymosi aplinkoje, diferencijuotą ir individualizuotą mokymosi proceso organizavimą skaitmeninėje mokymosi aplinkoje, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo metodus, mokymąsi kuriančias strategijas ir matematinį raštingumą, pamokos, orientuotos į mokymąsi, kūrimą, mokyti padedantį vertinimą dalyvaudami projekte 09.2.1-ESFA-K-728-03-0019 „8 klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant virtualią mokymo(si) aplinką“ ir konsultacijose su Šakių „Žiburio“ gimnazijos pedagogais ir kt. • Mokytojai kolegialiai mokosi: visi mokytojai stebėjo po 4 kolegų vedamas pamokas, jas aprašė, aptarė metodinėse grupėse. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 85 proc. mokytojų teigia, kad turi pakankamai laiko planuoti ir įgyvendinti pokyčius (2019 m. – 85 proc.).
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Dauguma mokytojų tiki mokinio mokymosi galiomis, stengiasi, kad mokymasis būtų kiek galima prasmingesnis, juos skatina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš VMA Moodle pateiktų pamokų, administracijos ir mokytojų kolegų stebėtų pamokų matyti, kad mokytojai naudoja įvairius aktyvius mokymo(si) metodus – darbą grupėje, veiklas grįžtamajam ryšiui ir įsivertinimui, kryžiažodžius, H5P įrankius, testus savikontrolei ir kt. interaktyvias ir aktyvias veiklas. 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 87 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai dažnai juos skatina aktyviai mokyti; 90 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai jiems skiria užduotis, kurias jie turi atlikti porose, grupėse; 79 proc. mokinių sutinka, kad daugumoje pamokų mokytojai naudoja aktyviuosius metodus, kurie skatina mąstyti, argumentuoti, diskutuoti, bendradarbiauti. • Paskirtos konsultacijos gabių vaikų matematinį žinių gilinimui (lankė 20 mokinių iš 5–8 kl. ir 18 mokinių iš I–IV gimn. kl.). 2 mokiniai, lankantys šias konsultacijas, 2021 m. baigė Lietuvos jaunųjų matematikų mokyklą. Buvo paskirtos papildomos konsultacijos mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumus dėl nuotolinio mokymosi. • Visi mokytojai yra numatę 1 pamoką per savaitę, per kurią jie teikia konsultacijas mokiniams. 2022 m. birželio mėn. mokinių apklausos duomenimis 91 proc. mokinių sutinka, kad jei ko nors nesupranta, visuomet gali nueiti į konsultacijas (2019 m. – 92 proc.).

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • Vedamos pamokos kitose aplinkose, panaudojamas „Kultūros pasas“. 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai veda pamokas kitose aplinkose. • 2022 m. birželį atliktos mokinių apklausos duomenimis, 86 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai tiki, kad kiekvienas iš jų gali padaryti pažangą (2019 m. – 86 proc.); mokinių įvertinimas, kad jei jie nesupranta temos, mokytojas jiems visuomet paaiškina – 3,4 (2019 m. – 3,3); 75 proc. mokinių teigia, kad mokytojai dažnai jiems asmeniškai (ir kitiems) pasako, ko reikėtų, kad jie mokytųsi geriau, sėkmingiau (2019 m. – 75 proc.); 80 proc. mokinių nurodė, kad jų klasės pamokose naudojama įvairi kompiuterinė ir kt. įranga ir priemonės (2019 m. – 80 proc.); 81 proc. mokinių teigia, kad daugumoje pamokų mokytojai naudoja užduotis, kurios skatina jų smalsumą, dėmesį, tiriamąjį, patirtinį mokymąsi; 72 proc. mokinių teigia, kad pamokoje naudojamos užduotys ir medžiaga dažnai būna įdomios (2019 m. – 69 proc.); 86 proc. mokinių teigia, kad vienose pamokose įgytas žinias jie panaudoja ir kitų dalykų pamokose (2019 m. – 86 proc.). <p>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga, jiems leidžiama klysti ir taisyti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apie mokinių laimėjimus skelbiama gimnazijos svetainėje, fojė esančiame informaciniame ekrane. Gimnazijos fojė yra geriausiai besimokančių mokinių stendas. Kiekvienais metais vienam III–IV gimn. kl. mokiniui skiriama Marijos Montvilaitės pinigine premija. • Kiekvienais metais vyksta geriausia besimokančių mokinių ir jų tėvų pagerbimo šventė, mokiniai skatinami išvyka į kiną, padėkos raštais paskutinę mokslo metų dieną ir kt.
	3.3.Ugdymo(si) organizavimas	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Gimnazijoje siekiama integracijos, mokiniams sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis, veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) ir mokymo(si) patirčių integralumas fiksuojamas ilgalaikiuose teminiuose, klasių vadovų, neformaliojo švietimo planuose. Į mokyklos ugdymo turinį (dalykų programas, neformaliojo švietimo veiklas, klasių valandėles, renginius) integruojamos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Etninės kultūros, Ugdymo karjerai, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest programos ir kt. • Siekiant, kad mokytojai kuo dažniau vestų praktines pamokas, panaudotų įvairesnius mokymosi būdus ir formas, nupirkti 55 sėduklai. • Įrengta klasė-laboratorija su mobiliais baldais, įranga, leidžiančia vesti pamokas visų dalykų mokytojams.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • Mokymasis kitoje erdvėje organizuojamas atliekant gamtamokslinius tyrimus, vykstant į edukacines programas; atliktų tyrimų rezultatai pristatomi respublikinėse konferencijose, rengiant brandos darbus. • Iš VMA Moodle pateiktų pamokų, stebėtų pamokų matyti, kad mokytojai naudoja įvairius aktyvius mokymo(si) būdus ir formas – darbą grupėje, veiklas grįžtamajam ryšiui ir įsivertinimui, kryžiažodžius, H5P įrankius, testus savikontrolei ir kt. interaktyvias veiklas. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis mokinių įvertinimas, kad jie turi galimybę per pamokas pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, išbandyti save – 2,8 (2019 m. – 2,7); 79 proc. mokinių sutinka, kad daugumoje pamokų mokytojai naudoja aktyviusius metodus, kurie skatina mąstyti, argumentuoti, diskutuoti, bendradarbiauti. <p>Gimnazijoje dalis neformalusis vaikų švietimo veiklų siejamos su formalioju ugdymu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neformaliojo ugdymo kryptys siejamos su dalykais: 7 užsiėmimai su meniniu ugdymu, 4 su technologiniu ugdymu, 3 su gamtos ir tiksliaisiais mokslais, 4 su IKT, 8 užsiėmimai su fiziniu ugdymu, 1 su pilietiniu ir patriotiniu ugdymu. <p>Ugdymo procese įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje įvairių dalykų pamokose, veiklose naudojama interaktyvi įranga (21 lenta ir ekranai; grafinės planšetės nupirktos visiems pradinėms klasių mokytojams ir jų pageidavusiems dalykininkams; dokumentų kameros; video kameros). • Pradinėms klasių mokytojos kas pusmetį sudaro planšetinių kompiuterių naudojimosi grafikas. Įvairių dalykų mokytojai turi galimybę planšetes pasiimti, kai jų prireikia. (planšetinių kompiuterių užtenka visų dalykų mokytojams). Viena planšetinių kompiuterių spinta, skirta visiems dalykų mokytojams, yra II aukšte, anglų kalbos kabinete. • Pedagogai ugdymui naudoja mokymosi platformas Moodle, Eduka, Ema, Eduten Playground, egzaminatorių, įvairias skaitmenines mokymo priemones (nemokamas, patalpintas NŠA ir kituose portaluose). • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 80 proc. mokinių nurodė, kad jų klasės pamokose naudojama įvairi kompiuterinė ir kt. įranga ir priemonės (2019 m. – 80 proc.).
	3.4. Mokymasis	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Mokiniai savo ugdymuisi geba naudotis savivaldaus mokymosi strategijos elementus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. balandžio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 88 proc. mokinių teigia, kad žino savo mokymosi siekius; 75 proc. mokinių teigia, kad turi savo tolesnio mokymosi planų; 86 proc. teigia, kad geba kelti mokymosi tikslus.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. balandžio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 84 proc. mokytojų sutinka, kad mokiniai žino savo mokymosi siekius; 75 proc. mokytojų sutinka, kad mokiniai turi savo tolesnio mokymosi planą; 75 proc. – kad geba kelti mokymosi tikslus. • 74 proc. 2022 m. birželio mėn. apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad per pamokas daugiausiai kalba mokytojai (2019 m. – 79 proc.), o 75 proc. – kad viską pamokoje planuoja ir sprendžia pats mokytojas (2019 m. – 80 proc.). • 51 proc. 2022 m. birželio mėn. apklausoje dalyvavusių mokytojų mano, kad geriau mokiniai supranta, kai mokytojas paaiškina, o ne patys atranda atsakymus (2019 m. – 68 proc.). • 2022 m. birželio mėn. mokinių apklausos duomenimis 85 proc. mokinių teigia kad dažnai bendradarbiauja įvairios sudėties ir dydžio grupelėse (2019 m. – 82 proc.); 70 proc. mokinių teigia, kad beveik kiekvienoje pamokoje jiems paliekama laiko permąstyti, ko išmoko, kas trukdė geriau mokytis (2019 m. – 64 proc.). • Iš mokytojų stebėtų pamokų protokolų matyti, kad mokytojai naudoja įvairias veiklas, kurios skatina mokinius mokytis, daugiau dirbti patiems, o nebūti pasyviais klausytojais. Savikontrolei, grįžtamajam ryšiui, įsivertinimui ir refleksijai buvo naudojami įvairūs įrankiai (taip pat ir Moodle aplinkoje: testas, pasirinkimas, H5P, žodynas, kryžiažodis ir kt.) <p>Dalis mokinių geba pateikti asmeninės pažangos įrodymus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai kaupia ir analizuoja mokinių atsiskaitomuosius darbus, juos aptaria kartu su mokiniais. • Mokiniai naudoja kontrolinių darbų įsivertinimo lapus, kontrolinių darbų sąsiuvinuose braižomos asmeninės pažangos kreivės, stebimas pokytis, analizuojama situacija pusmečių pabaigoje, daromos išvados. • 2022 m. balandžio mėn. atliktos apklauso duomenimis 86 proc. mokinių sutinka, kad geba koreguoti (atnaujinti) išsikeltus mokymosi tikslus; 76 proc. mokinių tėvų sutinka, kad jų vaikai geba koreguoti (atnaujinti) išsikeltus mokymosi tikslus; 75 proc. mokytojų sutinka, kad mokiniai geba koreguoti (atnaujinti) išsikeltus mokymosi tikslus. <p>Mokiniai skatinami mokytis bendradarbiaujant, sieja išmokus dalykus su nežinomais dalykais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. balandžio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 87 proc. mokinių sutinka, kad noriai bendradarbiauja pamokų metu, o 93 proc. mokinių sutinka, kad moka bendradarbiauti; 78 proc. mokinių sutinka, kad noriai bendradarbiauja popamokinėje veikloje. • 2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 85 proc. mokinių nurodė, kad jie dažnai bendradarbiauja įvairios sudėties ir dydžio grupelėse.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> •2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 86 proc. mokinių sutinka, kad vienos pamokose įgytas žinias panaudoja ir kitų dalykų pamokose (2019 m. – 86 proc.). •2022 m. atliktos mokytojų apklausos duomenimis visi mokytojai sutinka, kad sudaro sąlygas mokiniams mokytis kartu, dalytis tarpusavyje įgytomis žiniomis ir patirtimi (2019 m. – 100 proc.); mokytojų įvertinimas, kad skiria mokiniams užduotis, kurias jie turi atlikti porose, grupėse – 3,5 (2019 m. – 3,4). •Darbas porose ir grupėse užfiksuotas daugelyje mokytojų stebėtų pamokų (mokiniai dirbo porose ir grupėse, bendradarbiavo, vykdė grupinius darbus, dalinosi informacija, mokėsi vieni iš kitų. Silpniesiems padėjo gabesnieji).
	3.5. Į(si)vertinimas ugdymui	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Gimnazijoje patvirtintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. •Vertinimo susitarimus turi kiekviena metodinė grupė. Pirmąją pamoką mokytojai supažindina mokinius su dalyko vertinimo sistema, vertinimo kriterijai skelbiami kabinetuose. •2022 m. birželio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 91 proc. mokinių sutinka, kad jiems yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį (2019 m. – 90 proc.). •2022 m. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 97 proc. mokytojų teigia, kad su mokiniais aptaria, kokie bus jų pasiekimų vertinimo kriterijai; 87 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus. <p>Informacija apie mokymąsi teikiama laiku, informatyvi, asmeniškai, skatinanti siekti pažangos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas, kuriame mokytojai pateikia visą informaciją mokinių tėvams. Komentuojami visi pavieniai neigiami įvertinimai, rašomos pastabos ir pagyrimai mokiniams, rašomos žinutės tėvams. Mokinių tėvai informaciją apie savo vaikus gauna ir per Messenger, telefono skambučiais ir kt. •Kas mėnesį pateikus klasės vadovams klasės informaciją apie mokymąsi ir lankomumą direktoriaus pavaduotojams ugdymui, stebima situacija, kalbama su mokiniais, jei reikia, kviečiamasi pokalbiams mokinių tėvai, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, kitų institucijų atstovai, priimami susitarimai (raštu) su mokiniais, jų tėvais, siekiant aukštesnės pažangos ir pasiekimų. •Kiekvienais metais 2 kartus organizuojamos mokinių tėvų dienos, skirtos individualiems pokalbiams su mokytojais.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> •2022 m. atliktos mokinių tėvų apklausos duomenimis 84 proc. mokinių tėvų teigia, kad jiems yra aišku, už ką mokytojai vaikui rašo gerą ar blogą pažymį (2019 m. – 92 proc.). •Mokinių tėvai kalbasi su savo vaikais apie jų pasiekimų vertinimą – 52 proc. tėvų visiškai sutinka ir 43 proc. ko gero sutinka, kad pasiekimų vertinimas jų vaikui yra aiškus. •2022 m. birželio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 92 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje palieka mokiniams pakankamai laiko permąstyti, ko išmoko, kas jiems trukdė geriau mokytis (2019 m. – 90 proc.). <p>Gimnazijos mokytojai naudoja įvairius vertinimo būdai ir metodus, teikia ir gauna grįžtamąjį ryšį, supratingai reaguoja į mokinių klaidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Atliekama PUPP, VBE, NMPP mokinių rezultatų analizė ir priimami sprendimai bei priemonės rezultatų gerinimui. •Stebėtose pamokose pastebimi mokytojų naudojami įvairūs vertinimo būdai. •VMA Moodle mokytojai naudojo įvairius vertinimo būdus, įrankius grįžtamajam ryšiui ir įsivertinimui (H5P, įvairūs testai, kryžiažodžiai, veikla „pasirinkimas“ ir kt.). •2022 m. birželio mėn. atliktos mokytojų apklausos duomenimis visi mokytojai sutinka, kad grįžtamąją informaciją mokiniams teikia siekdama(s) jiems padėti geriau mokytis (2019 m. – 100 proc.); mokytojų įvertinimas, kad teikdama(s) grįžtamąją informaciją mokiniams, atkreipia dėmesį į jų padarytas klaidas – 3,6 (2019 m. – 3,6); 92 proc. mokytojų teigia, kad sudaro sąlygas mokiniams vertinti vienas kito atliktas užduotis, kūrinius, idėjas (2019 m. – 92 proc.); visi mokytojai sutinka, kad tikslingai taiko vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų. •Vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą. •2022 m. balandžio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 70 proc. mokinių sutinka, kad vertindami draugų atliktus darbus geriau supranta ir mokosi patys. •2021 m. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 63 proc. mokytojų visiškai sutinka ir 37 proc. ko gero sutinka, kad visuomet leidžia mokiniams mokytis iš savo klaidų ir jas taisyti. <p>Mokiniai išitraukia iš mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.</p> <ul style="list-style-type: none"> •2021 m. atliktos mokytojų apklausos duomenimis 21 proc. mokytojų visiškai sutinka ir 66 proc. ko gero sutinka, kad mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
					<ul style="list-style-type: none"> •2022 m. atliktos mokytojų apklausos duomenimis mokytojų įvertinimas, kad moko mokinius įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą – 3,6 (2019 m. – 3,6); visi mokytojai sutinka, kad grįžtamąją informaciją mokiniams teikia siekdama(s) jiems padėti geriau mokytis (2019 m. – 100 proc.); 97 proc. mokytojų teigia, kad prašo mokinių įsivertinti savo atliktas užduotis (2019 m. – 98 proc.); 92 proc. mokytojų nurodo, kad pamokoje laiko pakanka su mokiniais aptarti, kaip jiems sekasi mokytis ir tobulėti (2019 m. – 78 proc.). •2022 m. balandžio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 85 proc. mokinių teigia, kad stengiasi ištaisyti savo klaidas, jei jų ir mokytojo vertinimai nesutampa. •2022 m. balandžio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis 86 proc. mokinių sutinka, kad mokytojo padedami mokosi įsivertinti mokymosi pasiekimus ir pažangą, turi galimybę įsivertinti pasiekimus ir pažangą kiekvienoje pamokoje; 87 proc. mokinių sutinka, kad moka pakankamai gerai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, pasiekimų ir pažangos įsivertinimas juos motyvuoja siekti geresnio rezultato; 80 proc. mokinių sutinka, kad jie nuolat lygina savo įsivertinimus su ankstesniais; 76 proc. mokinių sutinka, kad jų pačių įsivertinimai sutampa su mokytojų įvertinimais, įsivertinimas padeda labiau pasitikėti savo jėgomis; 72 proc. mokinių sutinka, kad įsivertinimas jiems padeda geriau mokytis; 70 proc. mokinių sutinka, kad pasiekimų įsivertinimą aptaria su tėvais.